

Professor MaPI - Maternal
Conhecimentos Pedagógicos

21) Em oposição ao ideário da Reforma e da Contra- Reforma religiosas, então em curso na Europa, o filósofo genebrino Jean Jacques ROUSSEAU (1712-1778) criou uma proposta educacional em que combatia preconceitos, autoritarismos e todas as instituições sociais que violentassem a liberdade característica da natureza. Rousseau revolucionou a educação de seu tempo ao afirmar que a infância não era apenas uma via de acesso, um período de preparação para a vida adulta, mas tinha valor em si mesmo.

Rousseau defendia:

- a) Uma educação não orientada pelos adultos, mas que fosse resultado do livre exercício das capacidades infantis e enfatizasse não o que a criança tem permissão para saber, mas o que é capaz de saber.
- b) Atividades de cooperação e o jogo, entendidos como a origem da atividade mental.
- c) A necessidade de a escola treinar a vontade e desenvolver as atitudes morais dos alunos.
- d) Que o mundo infantil deveria ser adequado às crianças e, por isso, o mobiliário deveria ser adequado ao seu tamanho. Assim idealizou os móveis próprios para as crianças.

22) Os teórico abaixo, ou pertencentes à Escola Nova, como tantos outros, muito fizeram pela educação da criança pequena. Revisando, ainda, alguns deles enumere a 2ª coluna pela primeira e, depois, marque a alternativa que mostre a seqüência correta:

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Vygotsky. | () Estruturou o desenvolvimento infantil em fases do desenvolvimento: sensório-motora, pré-operatória, operatória concreta e operatória formal. |
| (2) Wallon. | |
| (3) Freinet. | () Considerava que a aprendizagem não se faria pela recepção passiva de conteúdos já formulados, mas pela atividade da criança em experimentar. |
| (4) Piaget. | () Para ele, a educação que a escola dava as crianças deveria extrapolar os limites da sala de aula e integrar-se às experiências por elas vividas em seu meio social. Deveria favorecer ao máximo a auto-expressão e sua participação em atividades cooperativas, a qual lhes proporcionaria a oportunidade de envolver-se no trabalho partilhado e em atividades de decisão coletiva, básicos para o desenvolvimento. |
| (5) Movimento da Escola Nova | () Destacava o valor da afetividade na diferenciação que cada criança aprende a fazer entre si mesma e os outros, pensar e julgar, especialmente em pequenos grupos. |
| | () Defendia, na década de 20 e 30 que a criança era introduzida na cultura por parceiros mais experientes por meio da mediação. |

Marque, agora, a seqüência correta:

- a) 4, 5, 2, 3 e 1.
- b) 1, 3, 4, 2 e 5.
- c) 4, 5, 3, 2 e 1.
- d) 5, 3, 4, 2 e 1.

- 23) Na perspectiva das tendências pedagógicas progressistas, a escola tem um caráter político porque:
- A educação é uma prática política em função da troca de favores que existe entre diretores de escolas e vereadores e prefeitos na época de eleições.
 - A escola pública tem um papel político porque é mantida pelos poderes públicos, ao passo que, as escolas particulares têm mais liberdade porque possuem recursos próprios.
 - A educação não é uma ação neutra e implica em posicionamentos do educador em relação aos acontecimentos e, sobretudo, uma postura de clareza dos seus objetivos frente aos educandos.**
 - A educação só é política quando direcionada aos benefícios de uma classe privilegiada que está no poder e busca na escola um meio para passar os seus ideais.
- 24) De acordo com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil, a quantidade de crianças a partir da retirada das fraldas até três anos por educador, em uma sala, é de:
- Um educador para grupo de 6 a 8 crianças.
 - Um educador para grupo de 9 a 10 crianças.
 - Um educador para grupo de 7 a 10 crianças.
 - Um educador para grupo de 12 a 15 crianças.**
- 25) O ambiente da escola de educação infantil deve ter os materiais, disponíveis para a brincadeira, da seguinte forma:
- Não devem envolver texto ou palavras, pois não é a hora de estudar e aprender.
 - Devem ser bastante diversificados e flexíveis: brinquedos (convencionais, industrializados, artesanais) e materiais não estruturados (papelão, tecidos, materiais re-aproveitáveis).**
 - Não devem favorecer as fantasias, pois possibilitam às crianças viverem papéis do sexo oposto ao seu.
 - Devem ser bastante diversificados e flexíveis, brinquedos convencionais, industrializados, artesanais, mas não devem ser materiais estruturados, como papelão, tecidos, caixas, etc.
- 26) Quando se fala de educação infantil não se pode esquecer de que o cuidado e educação devem caminhar juntos. Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica. Em relação ao cuidar ou cuidado NÃO é correto afirmar:
- Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
 - A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.
 - O cuidado precisa considerar, principalmente, as necessidades das crianças, definidas pelos adultos que ficam com elas, visto que eles devem conhecê-las e possuírem formação adequada para isso.**
 - Cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Disso depende a construção de um vínculo entre quem cuida e quem é cuidado.

27) De acordo com os Referenciais Curriculares da Educação Infantil, Volume I, para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

- I. A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.
- II. Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas idéias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece.
- III. A individualidade e a diversidade.
- IV. O grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais.
- V. A resolução de problemas como forma de aprendizagem.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, IV e V.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, III e V.
- d) **Todas estão corretas.**

28) Gisele sabe que utilizar jogos recreativos na creche é muito importante, tendo em vista o fato de serem recursos pedagógicos que propiciam grandes oportunidades de crescimento e desenvolvimento da criança. Entretanto, ao planejar o jogo a ser executado com seus alunos, Gisele experimenta o material que preparou para o trabalho com eles. Assim sendo, ela deve:

- a) Oferecer recompensas à criança que obtiver melhor desempenho nas atividades propostas.
- b) **Planejar cada atividade, definir seus objetivos, o material e ainda refletir sobre o comportamento esperado da criança e se aquele material não oferece perigo para a criança.**
- c) Manter-se neutro, não participando da atividade das crianças, oferecendo somente o material para o jogo, dando-lhes as regras.
- d) Preocupar-se para que o material oferecido não se perca e nem se estrague, ou, ainda, que a criança não se disperse e nem se suje.

29) Devemos trabalhar, criando situações permanentes de aprendizagem para essas crianças. As brincadeiras são excelentes oportunidades de aprendizagens. De acordo com Vygotsky, a brincadeira possui três características que estão sempre presentes nas atividades da criança. São elas:

- a) **A imaginação, a imitação e a regra.**
- b) A imaginação, a maturação e normas tradicionais.
- c) O jogo de regras, a imitação e a regra.
- d) A imitação, o jogo tradicional e as normas.

30) Laura trabalha com crianças de 3 anos e meio como professora. Por ser uma professora um pouco recatada e não ter muita experiência com crianças dessa faixa etária, anda meio assustada com Luiz e Júlio, pois os tem visto mostrando o órgão genital entre eles ou se masturbando. Além disso, percebeu que Júlio tem demonstrando uma preferência excessiva pela mãe e ciúmes do pai de maneira que, às vezes, não o deixa aproximar-se da mãe. Vendo a angústia da professora a pedagoga acalmou-a, revendo com ela a teoria psicanalítica de desenvolvimento segundo Freud, pela qual ele explica serem essas características comuns a essa fase de vida da criança. Ele chega a denominar também o comportamento descrito como característico dessa fase.

Portando, de acordo com Freud a fase de 3 a 6 anos e a característica apresentada denominam-se:

- a) Fase da latência e Complexo de Eletra.
- b) Fase oral e Complexo de Édipo.
- c) Fase anal e Complexo do despertar da 1ª fase da sexualidade.
- d) Fase fálica e Complexo de Édipo.

