

**Professor MaPP – Educação Infantil**  
**Conhecimentos Pedagógicos**

- 11) Analisando a relação entre desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Vygotsky, é correto afirmar que:
- a) Desenvolvimento e aprendizagem são independentes e o desenvolvimento favorece as novas aprendizagens.
  - b) **Desenvolvimento e aprendizagem ocorrem simultaneamente e são vistos como um processo único.**
  - c) Desenvolvimento e aprendizagem são independentes e aprendizagem é um processo externo, não envolvido ativamente no desenvolvimento.
  - d) Processos de maturação e aprendizagem constituem o desenvolvimento e são complementares entre si.
- 12) De acordo com Piaget o desenvolvimento humano acontece em fases: sensório-motora, pré-operacional, operações concretas e operações formais. O período sensório-motor caracteriza-se por:
- a) **Ausência de imagens mentais dos objetos que cercam as crianças; os recursos utilizados são as sensações e os movimentos do próprio corpo.**
  - b) Presença da ação física e mental da criança; início do processo de socialização e da aquisição da linguagem.
  - c) Início da atividade simbólica; enriquecimento dos relacionamentos sociais.
  - d) Construção da noção de tempo; sentimento de pertencimento a um determinado grupo.
- 13) Letícia, professora de uma turma de crianças de 5 anos, fundamenta-se na tendência pedagógica que introduziu as seguintes exigências: organização das condições ambientais e instrumental para que a aprendizagem ocorra, clareza dos objetivos que se deseja alcançar, determinação da seqüência de atividades que levarão ao alcance dos objetivos operacionais, reforçadores do ensino e condicionamento para a aprendizagem. Portanto, Letícia segue a tendência pedagógica:
- a) Liberal tradicional.
  - b) Progressista libertadora.
  - c) **Liberal tecnicista.**
  - d) Progressista libertária.
- 14) Em oposição ao ideário da Reforma e da Contra- Reforma religiosas, então em curso na Europa, o filósofo genebrino Jean Jacques ROUSSEAU (1712-1778) criou uma proposta educacional em que combatia preconceitos, autoritarismos e todas as instituições sociais que violentassem a liberdade característica da natureza. Rousseau revolucionou a educação de seu tempo ao afirmar que a infância não era apenas uma via de acesso, um período de preparação para a vida adulta, mas tinha valor em si mesmo.  
Rousseau defendia:
- a) **Uma educação não orientada pelos adultos, mas que fosse resultado do livre exercício das capacidades infantis e enfatizasse não o que a criança tem permissão para saber, mas o que é capaz de saber.**
  - b) Atividades de cooperação e o jogo, entendidos como a origem da atividade mental.
  - c) A necessidade de a escola treinar a vontade e desenvolver as atitudes morais dos alunos.
  - d) Que o mundo infantil deveria ser adequado às crianças e, por isso, o mobiliário deveria ser adequado ao seu tamanho. Assim idealizou os móveis próprios para as crianças.

15) Segundo Libâneo (1993, p. 52) a Didática pode ser considerada como:

- a) Ciência que estuda a eficiência do ensino, visando a formação de indivíduos tecnicamente preparados para reproduzir o modelo social existente.
- b) Disciplina que procura refletir em torno das teorias educacionais, indagando em que consiste o ato educativo e a formação rígida dos indivíduos.
- c) **Uma das disciplinas da Pedagogia que estuda o processo de ensino por meio dos seus componentes - os conteúdos escolares, o ensino e a aprendizagem – para com o embasamento numa teoria da educação, formular diretrizes norteadoras da atividade dos professores.**
- d) Ciência que estuda a educação como processo social e ajuda os professores a reconhecerem as relações de trabalho docente e a sociedade.

16) A qualidade de um planejamento depende de certas características que não lhe podem faltar para que se constitua, efetivamente, como um instrumento de ação. Assim sendo, o planejamento deve apresentar:

- a) **Ordem seqüencial, clareza, objetividade, coerência, flexibilidade.**
- b) Transparência, coerência, flexibilidade.
- c) Dinamicidade, coerência, objetividade, flexibilidade.
- d) Seqüência lógica, objetividade, flexibilidade.

17) Hugo é muito elogiado pela sua organização e, conseqüentemente, pelos bons resultados obtidos na relação com as crianças e nas suas atividades de professor de educação infantil. Das definições abaixo, aponte a que melhor se adequa ao planejamento de ensino na educação infantil.

- a) É um instrumento de organização dos conteúdos a serem ensinados às crianças, visando à formação de atitudes e valores.
- b) **É um recurso para organização do tempo, dos espaços, dos materiais, das atividades, das estratégias de trabalho que o professor traz e das que surgem na sua relação com as crianças, visando a formação do aluno em todos os seus aspectos.**
- c) É a definição de objetivos e metas a serem alcançadas pelo professor por meio das atividades propostas por ele.
- d) É um documento exigido pelas instituições de educação infantil, onde o professor presta conta do trabalho desenvolvido na sala de aula.

18) Com o objetivo de tornar visível uma possível forma de articulação, a estrutura do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil relaciona objetivos gerais e específicos, conteúdos e orientações didáticas numa perspectiva de operacionalização do processo educativo. Essa estrutura se apóia em uma organização por idades — crianças de zero a três anos e crianças de quatro a seis anos — e se concretiza em dois âmbitos de experiências — Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo — que são constituídos pelos seguintes eixos de trabalho, EXCETO:

- a) Identidade e autonomia, Movimento, Artes visuais, Música.
- b) **Propriedade e trabalho.**
- c) Linguagem oral e escrita.
- d) Natureza e sociedade, e Matemática.

- 19) Cada volume dos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil, que estão organizados por eixos, organiza-se em torno de uma estrutura comum, na qual estão explicitadas: as idéias e práticas correntes relacionadas ao eixo e à criança e aos seguintes componentes curriculares:
- Objetivos.
  - Conteúdos e orientações didáticas.
  - Elaboração de exercícios.**
  - Orientações gerais para o professor e bibliografia.
- 20) De acordo com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil, a quantidade de bebês de zero a dois anos por educador, em uma sala, é de:
- Um educador para grupo de 6 a 8 crianças.**
  - Um educador para grupo de 9 a 10 crianças.
  - Um educador para grupo de 7 a 10 crianças.
  - Um educador e um auxiliar para 12 crianças.
- 21) Quando se fala de educação infantil não se pode esquecer de que o cuidado e educação devem caminhar juntos. Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica. Em relação ao cuidar ou cuidado NÃO é correto afirmar:
- Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
  - A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.
  - O cuidado precisa considerar, principalmente, as necessidades das crianças, definidas pelos adultos que ficam com elas, visto que eles devem conhecê-las e possuírem formação adequada para isso.**
  - Cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Disso depende a construção de um vínculo entre quem cuida e quem é cuidado.
- 22) A oferta de Educação Infantil, segundo a Nova LDB/96, é responsabilidade:
- Dos Estados, em colaboração com a União.
  - Da União, em colaboração com Estados e Municípios.
  - Dos Municípios, em colaboração com Estados e União.**
  - Das Instituições de Educação Infantil, em colaboração com os Municípios.
- 23) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar:
- É responsabilidade dos dirigentes escolares do ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar, elevados níveis de repetência e maus-tratos envolvendo seus alunos.
  - A criança e o adolescente têm direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
  - É facultado à família matricular seus filhos, embora o Estado seja obrigado a oferecer uma educação de qualidade..**
  - Toda criança e adolescente tem direito ao acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- 24) Na educação infantil, o jogo é uma ferramenta bastante valiosa para desenvolver inúmeras

capacidades nas crianças, EXCETO:

- a) Desenvolvimento do raciocínio lógico.
- b) Construção de estratégias.
- c) Negociação de regras.
- d) **Definição de propriedade.**

25) De acordo com os Referenciais Curriculares da Educação Infantil, Volume I, para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

- I. A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.
- II. Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas idéias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece.
- III. A individualidade e a diversidade.
- IV. O grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais.
- V. A resolução de problemas como forma de aprendizagem.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, IV e V.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, III e V.
- d) **Todas estão corretas.**

26) Ao tratar da formação de professores, o texto que fala do assunto nos RCNEIs, (Volume I, 1998) diz que o trabalho direto com crianças pequenas exige que o professor tenha uma competência polivalente. Ser polivalente significa que ao professor cabe:

- a) Ministras, apenas, os conteúdos específicos de Ciências Naturais, de Ciências Sociais, Matemática e Português.
- b) **Trabalhar com conteúdos de naturezas diversas que abrangem desde cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas do conhecimento.**
- c) Trabalhar com conteúdos diversos, visando o desenvolvimento cognitivo da criança.
- d) Desenvolver conhecimentos de natureza diversa que promovam a educação da criança.

27) A implementação e/ou implantação de uma proposta curricular de qualidade depende, principalmente dos professores que trabalham nas instituições. Para que os projetos educativos das instituições

possam, de fato, representar esse diálogo e debate constante, é preciso ter professores que sejam:

- a) Inteligentes, bem preparados e que, diariamente, cumpram a sua função docente na sala de aula.
- b) **Comprometidos com a prática educacional, capazes de responder às demandas familiares e das crianças, assim como às questões específicas relativas aos cuidados e educação que possibilitem as aprendizagens infantis.**
- c) Apaixonados por crianças, sejam assíduos, envolvidos com os projetos da escola, dispostos a atenderem a todas as cobranças da escola sem, necessariamente, possuírem a qualificação legal para a docência na educação infantil.
- d) Formados em nível superior, devidamente habilitados e que atendam, especificamente, as atividades que envolvam educação, sem envolvimento com cuidados, visto que os cuidados devem ficar a cargo de auxiliares.

28) Não são Orientações Didáticas dos Referenciais Curriculares Nacionais para os professores de educação infantil:

- a) Fazer uma sondagem-diagnóstica prévia do conhecimento do aluno.
- b) Leitura diária de textos pelo professor aos alunos, contextualizando cada um dos textos e dos autores.
- c) A leitura em voz alta por parte dos estudantes é também realizada por encenações de situações que foram lidas.
- d) **Ensinar os alunos a identificarem as letras a partir dos seus nomes, depois soletrarem as sílabas, em seguida as palavras, depois sentenças curtas e finalmente histórias.**

29) O ambiente escolar deve ser motivo de sério planejamento, tendo em vista o seu papel na motivação e bem estar da criança. Objetos e materiais existentes no ambiente servem de recurso para a criança explorar, interagir. Em relação à organização dos objetos, pode-se afirmar que deverão ser distribuídos:

- a) Em estantes inacessíveis, e somente o professor os torna visíveis às crianças na hora apropriada.
- b) Nas salas de atividades, não sendo necessárias mesas, cadeiras, pratos e talheres no refeitório.
- c) **No ambiente, garantindo a acessibilidade, visando auxiliar a construção da autonomia da criança.**
- d) Para garantir a visibilidade, mas acessibilidade não, para que eles não sejam danificados e bagunçados, mas preservados, possibilitando que mais crianças façam uso dele.

30) A criança com necessidades educacionais especiais como qualquer outra criança tem direito a uma educação de qualidade em escolas comuns e desenvolverem-se como todas as outras crianças. É necessário que possam participar integralmente em um ambiente rico de oportunidades educacionais com resultados favoráveis. Alguns aspectos, para isso, precisam ser considerados, destacando-se entre eles, EXCETO:

- a) Formação adequada dos professores e a dedicação da equipe educacional.
- b) Apoio adequado e recursos especializados.
- c) **A forma como e quando avaliar o aluno quantitativamente.**
- d) As adaptações curriculares e de acesso ao currículo.