

Conhecimentos Pedagógicos
Professor A – PA – Educação Infantil (Creche e Pré-Escola)

- 21) No campo educacional é conhecido a importância que teve o movimento da Escola Nova ou Escolanovismo. A característica mais marcante do Escolanovismo foi a valorização da criança, vista como ser dotado de poderes individuais, cuja liberdade, iniciativa, autonomia e interesses devem ser respeitados. Esse movimento preconizava, exceto (VEIGA, 2002, p. 29-32):
- a) Instalar na escola a divisão do trabalho sob a justificativa de produtividade, propiciando a fragmentação do processo e, com isso, acentuando as distâncias entre quem planeja e quem executa.
 - b) A Solução de problemas educacionais em uma perspectiva interna da escola, sem considerar a realidade brasileira nos seus aspectos político, econômico e social.
 - c) O problema educacional passava a ser uma questão escolar e técnica, recaindo a ênfase no ensinar bem, mesmo que a uma minoria.
 - d) A formação de um novo tipo de homem, a reconstrução da escola na sociedade urbana e industrial.
- 22) De acordo com Libâneo (2010, p. 71, 30 reimpress.), os trabalhos docentes, entendidos como atividade pedagógica do professor, buscam cumprir objetivos essenciais à formação do aluno. Porém, não constitui um dos objetivos primordiais.
- a) Assegurar aos alunos o domínio mais seguro e duradouro possível dos conhecimentos científicos.
 - b) Criar condições para que os alunos desenvolvam capacidades e habilidades intelectuais, de modo que dominem métodos de estudo e de trabalho intelectual.
 - c) Orientar as tarefas de ensino para objetivos educacionais.
 - d) Garantir, no decurso das aulas, o cumprimento de um conjunto de regras e princípios que regulem e normatizem o ensino.
- 23) O Capítulo V, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Brasileira (LDB), Lei 9.394/96, que trata da Educação Especial, explicita o que é de responsabilidade do Estado e da Escola em relação à criança com necessidades especiais. Observando tais determinações é correto afirmar que:
- a) A escola somente deverá oferecer serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial, se ela achar que tem condições de receber o aluno.
 - b) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil e em todo os níveis escolares que o aluno percorrer.
 - c) Os alunos com necessidades especiais cumprirão os currículos, métodos, técnicas, recursos educativos como fazem todos os alunos.
 - d) Não haverá terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, nem aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados. Todos deverão cumprir a terminalidade que está na Lei.

- 24) De acordo com o Artigo 29, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Brasileira (LDB), Lei 9.394/96, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:
- a) Cuidar das crianças enquanto os pais trabalham.
 - b) Oferecer segurança e assistência à criança para que tenha uma boa formação futura.
 - c) Desenvolver integralmente a criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
 - d) Preparar a criança para cursar bem o ensino fundamental, para atender ao que desejam os pais e a sociedade.
- 25) O Art. 30 da LDB/96, Lei 9.394/96, determina que a educação infantil será oferecida em:

- I - Creches casulos para bebês até dois anos meses.
- II - Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.
- III - Jardim de Infância para crianças de dois a quatro anos.
- IV - Pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos de idade.
- V - Pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e IV.
 - b) II e IV.
 - c) I, III e V.
 - d) II e V.
- 26) Segundo Piletti (1993, p.230), “Como os primeiros passos, que abrem à criança enormes possibilidades de deslocamento, descoberta de novas realidades [...] a partir das primeiras aprendizagens, parece que a criança passa os anos seguintes explorando as enormes possibilidades. [...] Boa parte do que acontece, dos dois aos sete anos: as primeiras experiências de **socialização**, envolvendo a **interação** com outras crianças, principalmente através do brincar; a evolução do **pensamento** e o desenvolvimento **afetivo e moral**, gira em torno”:
- a) Da locomoção.
 - b) Da linguagem.
 - c) Das descobertas.
 - d) Do fator biológico do desenvolvimento.
- 27) A brincadeira permite a construção de novas possibilidades de ação e formas inéditas de arranjar os elementos do ambiente. Os objetos manipulados na brincadeira, especialmente, são usados de modo simbólico, como um substituto para outros, por intermédio de gestos imitativos reprodutores das posturas, expressões e verbalizações que ocorrem no ambiente da criança. A criança imita o outro: (OLIVEIRA, 2002, p.160).
- a) Porque nessa fase é muito egocêntrica e deseja se apossar do que o outro possui.
 - b) Porque necessita sentir-se mais amada.
 - c) Precisa chamar atenção dos adultos, movida pelo desejo de fazer parte do mundo deles.
 - d) Necessitam captar o modelo em suas características básicas, percebendo-o em sua plasticidade perceptivo-postural, conforme se ajustam afetivamente a ele.

- 28) Cada um dos teóricos enumerados na primeira coluna, abaixo, teve influência considerável na educação,

permitindo-nos maior conhecimento da crianças, das suas características conforme a faixa etária, a forma como ela se desenvolve e como acontece a aprendizagem.

Portanto, analise as concepções descritas na segunda coluna e enumere-as de acordo com a equivalência que tiver em relação aos teóricos descritos na primeira coluna.

- | | |
|--------------|--|
| I- Vygotsky. | (...) O Complexo de Édipo ocorre na fase fálica. |
| II- Piaget. | (...) O sistema de signos (a linguagem, a escrita, o sistema de números) é pensado como um sistema de instrumentos, os quais foram criados pela sociedade, ao longo de sua história. |
| III- Freud. | (...) Uma das características marcantes do período pré-operatório é a reversibilidade. |
| IV- Ausubel. | (...) A zona do desenvolvimento proximal é o período que marca a fase transição entre não saber e o saber. |
| | (...) Considera que a aprendizagem significativa e pontos de ancoragem acontecem sempre que algum conteúdo novo deve ser aprendido. |

Agora, com atenção, marque a sequência correta:

- a) II, I, III, II, IV.
 - b) III, IV, II, I, II.
 - c) III, I, II, I, IV.
 - d) IV, III, I, II, III.
- 29) No volume um dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, encontramos orientações didáticas e pedagógicas, aos professores de como lidar e trabalhar conteúdos com seus alunos. Em relação a essas orientações, não é correto dizer que o professor deva:
- a) Estabelecer rotinas mais rígidas a partir dos quatro anos e a realizarem, em sala de aula, tarefas, mais longas, de Matemática e Português, a fim de serem promovidos, ao final, para o ensino fundamental.
 - b) Fazer uma sondagem-diagnóstica prévia para saber sobre a realidade do aluno, suas características e o seu nível de conhecimento.
 - c) Ler ou contar histórias aos alunos, contextualizando cada um dos textos e falando sobre seus autores.
 - d) Estabelecer com a criança uma relação afetiva, de segurança e de confiança para que o desenvolvimento se processe em harmonia e de forma adequada.
- 30) A herança cultural acerca da educação infantil que recebemos precisa ser superada, para que percebamos a criança como sujeito que sonha e tem desejos e a educação infantil com a importância que tem para a formação do futuro cidadão. Para que se modifique esta visão que conservamos é necessário repensar as antigas concepções e assimilar a atual forma de pensar a educação infantil prevista nos Referenciais Curriculares da Educação Infantil que é:
- a) Essencial para a criança são os cuidados com a saúde e assistência nas suas necessidades básicas.
 - b) Considerar o educar e cuidar como formas de acolher e de conduzir um processo de ensino e aprendizagem integrado, com vistas a um desenvolvimento sadio e global da criança.
 - c) Querer que o desenvolvimento do raciocínio lógico e construção de conceitos científicos sejam as únicas metas do trabalho pedagógico.
 - d) Ver a creche como substituta das obrigações da família.