

Conhecimentos Pedagógicos
Professor A – PA – Séries Iniciais do Ensino Fundamental

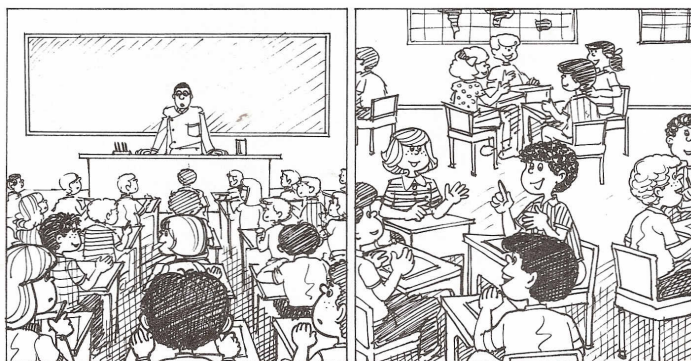
21) O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932), que foi publicado no Brasil em um momento de profunda transição político brasileira, preconizava:

- a) A escola única, federal, confessional e redutora das desigualdades sociais.
- b) O levantamento das necessidades educacionais no Brasil e a criação do Conselho Interamericano de Desenvolvimento Educacional.
- c) A reconstrução social da escola na sociedade urbana e industrial. Defendiam estabelecer a relação entre democracia, desenvolvimento econômico e uma educação renovada.
- d) Pressionar Getúlio Vargas a aceitar a participação de educadores americanos na elaboração do primeiro projeto de lei educacional do país.

22) De acordo com Libâneo (1994, p. 97- 30ª reimpressão), a estruturação do trabalho docente tem uma ligação estreita com a metodologia específica das matérias, porém não se identifica com ela. Levando em consideração o grau escolar, as idades dos alunos, as características do desenvolvimento mental, as especificidades de conteúdo e metodologia das matérias, podemos indicar cinco momentos da metodologia do ensino na aula, articulados entre si. Dentre esses momentos é incorreto citar:

- a) Orientação inicial dos objetivos de ensino e aprendizagem.
- b) Transmissão/assimilação da matéria nova.
- c) Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos, habilidades e hábitos.
- d) Correção de exercícios aplicados na aula anterior.

23) Na idade correspondente aos anos iniciais do ensino fundamental, principalmente, os



alunos aprendem melhor fazendo, manipulando objetos, vivenciando situações concretas e reais, do que simplesmente ouvindo palavras que, às vezes, não sabem o que significam. Por isso é importante que os alunos possam mexer em coisas, manipular objetos, pesquisar em ambientes naturais, etc. Uma horta, um jardim, uma oficina, ferramentas, trabalhos práticos, são todos fatores que auxiliam na aprendizagem. Pela forma de organização das duas turmas pode-se dizer que, em relação às tendências

pedagógicas, observando da esquerda para a direita, os quadros representam as tendências:

- a) Renovada Não Diretiva e Progressista Libertadora.
- b) Liberal Tecnicista e Progressista Crítico Social dos Conteúdos.
- c) Liberal Tradicional e Progressista Libertadora.
- d) Liberal Tradicional e Progressista Crítico Social dos Conteúdos.

24) De acordo com que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96), só não se pode

afirmar que:

- a) Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino restringirão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, apenas, aos conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
 - b) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de Licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, oferecida em nível médio, na modalidade Normal.
 - c) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
 - d) O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
- 25) Na concepção de Vygotsky (BOCK, 2009, p.143), a escola deveria pensar o desenvolvimento da criança de forma prospectiva e pensar o ensino das possibilidades que o aprendizado já obtido traz. O bom ensino é aquele que se volta para as funções psicológicas emergentes, potenciais, e pode ser facilmente estimulado pelo contato com os colegas que já aprenderam determinado conteúdo. Considerando essa linha de pensamento de Vygotsky, podemos afirmar que, em relação à aprendizagem, ele considera que ela:
- a) Deve ser significativa, sendo o ensino centrado na pessoa, o que implica técnicas de dirigir a pessoa à sua própria experiência para que, dessa forma, ela possa estruturar-se e agir.
 - b) Deve ser um processo essencialmente social, que ocorre na interação com os adultos e os colegas. O desenvolvimento é resultado desse processo, e a escola, o lugar privilegiado para essa estimulação. A Educação passa, então, a ser vista como processo social sistemático de construção da humanidade.
 - c) Significa assimilar o objeto a esquemas mentais. O ensino é baseado no ensaio e erro, na pesquisa, na investigação e solução de problemas por parte do aluno.
 - d) Deve corresponder ao arranjo de contingências para uma aprendizagem eficaz. Os comportamentos desejados dos alunos serão instalados e mantidos por condicionantes ou reforçadores arbitrários tais como: elogios, graus, notas, prêmios, etc.

26) O currículo do ensino fundamental, conforme o Art. 26 da LDB/96, deve ter uma base nacional

comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Assim sendo deve contemplar:

- I. O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II. O ensino da arte como componente curricular obrigatório de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos e deve envolver o ensino da música, mas a educação física, não é componente curricular obrigatório, sendo opcional à escola acrescentá-la ou não à sua estrutura curricular.
- III. Em escolas privadas é obrigatória a inclusão do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- IV. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- V. A inclusão do estudo de uma língua estrangeira é obrigatória desde o 1º ano do ensino fundamental.

Após ler com atenção cada uma das cinco afirmativas, marque a sequência que indica aquelas que estão corretas:

- a) II, III, V.
 - b) I, II, III, IV.
 - c) I, III, IV.
 - d) III, IV, V.
- 27) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), de julho de 1990, é a lei que regulamenta o Art. 227 da Constituição Federal vigente. Ela, além de reconhecer a criança e o adolescente como cidadãos, prevê uma política para a infância e a adolescência, garantindo-lhes:
- a) Proteção integral.
 - b) Assistência incondicional.
 - c) Direito à alimentação adequada.
 - d) Responsabilidade pública.
- 28) Ao organizar as turmas/classes comuns, para o funcionamento letivo, as escolas da rede regular de ensino devem prover que se constitua exceto:
- a) Serviço de apoio pedagógico especializado, realizado nas classes comuns, mediante atuação colaborativa de professores-intérpretes das linguagens e códigos aplicáveis.
 - b) Serviço de apoio pedagógico especializado, realizado nas classes comuns, mediante atuação colaborativa de professores especializados em educação especial.
 - c) Parcerias com instituições de ensino superior para a realização de pesquisas e estudos de caso relativos ao processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades educativas especiais, a fim de remanejá-los para salas de educação especial.
 - d) Serviço de apoio pedagógico especializado, realizado nas classes comuns, mediante atuação colaborativa de professores e outros profissionais itinerantes.

29) Para Paulo a aprendizagem pode ser compreendida como:

- a) Capacidade humana de memorizar informações, possibilitando ao educando a sua repetição na hora em que for exigido.
 - b) Ajuste das pessoas à realidade em que elas vivem, de modo que possam reter o maior número de informações da cultura dominante.
 - c) Possibilidade de constatação dos fatos como eles são, independente do comprometimento com a sua transformação.
 - d) Capacidade de reconstrução dos conhecimentos, possibilitando o desenvolvimento da atividade criadora e transformadora.
- 30) Quando avaliamos, devemos estar atentos às funções gerais e funções específicas da avaliação. Constituem funções específicas da avaliação educacional, exceto (TURRA, ANDRÈ, ENRIGONE, s/d., p.179).
- a) Facilitar o diagnóstico (diagnóstico).
 - b) Separar os alunos fracos e fortes e agrupá-los (verificação).
 - c) Melhorar a aprendizagem e o ensino (controle).
 - d) Estabelecer situações individuais de aprendizagem.