

**Conhecimentos Pedagógicos**  
**Professor PP – Pedagogo (25h)**

11) Durkheim (1858 –1917), considerado como um dos fundadores da Sociologia, esse é um ramo das ciências humanas que estuda as relações sociais e seus fenômenos. Segundo ele, o fundamental para uma sociedade alcançar uma evolução e/ou desenvolvimento é necessário que a nação ou país focalize seus investimentos na educação, como base do processo, sendo que de acordo com o nível de educação elevado certamente iria produzir um melhor desenvolvimento. Como um dos principais expoentes do pensamento pedagógico positivista, considerava que:

- a) O homem é o que a educação faz dele através da disciplina, da didática, da formação moral e da cultura.
- b) Os sistemas educacionais objetivam mais acomodar a criança aos conhecimentos tradicionais do que formar inteligências inventivas e críticas.
- c) O homem nasce bom e a sociedade o perverte.
- d) **O homem nasce egoísta e só a sociedade, através da educação, pode torná-lo solidário.**

12) Analise as seguintes afirmações:

De acordo com Saviani (2007, p.61), “Entendidas em sentido amplo, as expressões "pedagogia nova" e "pedagogia da existência" equivalem-se [...]”,

**porquê,**

tanto a pedagogia nova quanto a pedagogia da existência são tributárias daquilo que poderíamos chamar de "concepção humanista moderna de Filosofia da Educação". Tal concepção centra-se na vida, na *existência*, na atividade, por oposição à concepção tradicional que se centrava no intelecto, na *essência*, no conhecimento.

- a) Se a Primeira afirmação é verdadeira e a Segunda é falsa.
- b) Se a Primeira afirmação é falsa e a Segunda é verdadeira.
- c) **Se as duas afirmações são verdadeiras e a Segunda justifica a Primeira.**
- d) Se as duas afirmações são verdadeiras e a Segunda não justifica a Primeira.

13) A representação simbólica acontece de maneira mais elaborada nas formas sociais de comunicação verbal e constitui, segundo Piaget, uma das características mais marcantes da irreversibilidade e, portanto, surge:

- a) Do período operacional concreto.
- b) Da fase da latência.
- c) **Do período pré-operacional.**
- d) Do Sensório-motor.

14) Para Vygotsky, as maiores aquisições de uma criança são alcançadas no brincar, aquisições que, no futuro, tornar-se-ão seu nível básico de ação real e de moralidade. Na perspectiva de Vygotsky, deve-se considerar o jogo como atividade que:

- I - Responde à demanda da sociedade em que vivem as crianças e da qual devem chegar a ser membros ativos.
- II - Utiliza uma série de faculdades como a percepção, a memória, o pensamento e a socialização;
- III - É imaginário e criada pela criança ao brincar.
- IV - Possui sentidos e significados fixos.

Estão corretos somente os itens.

- a) I e II.
  - b) I, II e III.**
  - c) II e III.
  - d) I, III e IV.
- 15) Cada teoria da aprendizagem possui características nítidas que as diferenciam entre si. Pode-se perceber que algumas delas aproximam-se, em suas concepções, de outras, entretanto, outras são completamente opostas. Assim sendo, é possível afirmar que dentre as principais teorias da aprendizagem, são totalmente opostas as seguintes abordagens:
- a) Sócio-histórica e Cognitivista.
  - b) Humanista e Sócio-cultural
  - c) Tradicional e Comportamentalista.
  - d) Tradicional e Sócio-histórica.**
- 16) Atuando, em uma Secretaria de Educação de um determinado município, como pedagoga responsável pela formação continuada de professores, Clara estava falando com os professores sobre planejamento, então, sentiu necessidade de rever com eles sobre as abordagens da aprendizagem. Dentre os itens elaborados para a discussão, Clara colocou informações contraditórias e incorretas para verificar a reação dos professores e o quanto eles sabiam acerca do assunto. Portanto, pense... Qual é a afirmativa incorreta? Marque-a.
- a) Na abordagem cognitivista, o conhecimento é considerado uma construção contínua. O ensino visa desenvolver a inteligência, priorizando as atividades do sujeito como ser social. A escola deve ensinar a observar, possibilitando ao aluno, ter um interesse intrínseco pela sua própria ação.
  - b) A abordagem sócio-histórica considera os elementos sociais, econômicos, culturais e históricos na constituição do sujeito. Compreende o aluno como um sujeito ativo que busca na aprendizagem ajustar-se ao modelo de sociedade da qual faz parte. Preocupa-se, portanto, com os produtos da aprendizagem acadêmica padronizada.**
  - c) Na abordagem tradicional o aluno é considerado um receptor passivo. A atividade do ser humano é de incorporar informações sobre o mundo, cabendo ao indivíduo, memorizar definições e enunciados que serão avaliados através da exatidão da reprodução do conteúdo.
  - d) Na abordagem comportamentalista, tanto o aluno quanto o meio ambiente escolar podem ser controlados e manipulados através de estímulos e reforços para os comportamentos que se desejam alcançar. Prêmios, elogios e castigos são utilizados para se obterem comportamentos desejados.
- 17) Ricardo atua como pedagogo em uma escola que segue a pedagogia tradicional. Todavia, ele está interessado em transformar a proposta pedagógica dessa escola, introduzindo trabalhos com projetos, de modo a contextualizar os saberes escolares, relacionando-os com a vida da comunidade local. Para isso, propôs aos professores ciclos de estudo sobre as diversas tendências pedagógicas, dentre as quais a pedagogia crítico-social dos conteúdos, que, segundo Libâneo, tem como característica:
- a) A concepção da educação como um processo natural que se fundamenta no desenvolvimento interno do aluno.
  - b) A metodologia fundamental de trabalho, a aula expositiva para priorizar a transmissão de conteúdos.
  - c) O centro da atividade escolar não é o professor nem a matéria, é o aluno ativo e investigador.**

- d) O ensino tem a tarefa de propiciar aos alunos o desenvolvimento de suas capacidades e habilidades intelectuais, mediante o acesso aos conhecimentos.
- 18) Embora, a promulgação da Constituição Federal Brasileira vigente tenha ocorrido numa fase histórica do desenvolvimento capitalista, essa Constituição, promulgada em 1988, contém vários dispositivos que representam avanços democráticos no campo das políticas sociais e da educação. Nesse período as políticas sociais públicas sofreram restrições, sob a égide da ideologia denominada:
- a) Socialista.
  - b) Liberal.
  - c) **Neoliberal.**
  - d) Integralista.
- 19) Tomando por base as determinações da Lei 9.394/96 (LDB), referentes a currículo, assinale a alternativa incorreta.
- a) Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
  - b) O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
  - c) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
  - d) **Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir do primeiro ano do ensino fundamental pelo menos uma língua estrangeira moderna.**
- 20) Considerando as indicações de Saviani (2009), uma pedagogia articulada com os interesses populares, estará empenhada em que a escola funcione bem; portanto, estará interessada em métodos de ensino eficazes. Caracterizam os métodos utilizados nessa pedagogia, exceto:
- a) **Os métodos utilizados terão um caráter eclético, isto é, constituirão a somatória dos métodos tradicionais e dos métodos da pedagogia nova.**
  - b) Serão métodos que estimularão a atividade e iniciativa dos alunos sem abrir mão, porém, da iniciativa do professor.
  - c) Favorecerão o diálogo dos alunos entre si e com o professor, mas sem deixar de valorizar o diálogo com a cultura acumulada historicamente.
  - d) Os métodos utilizados levarão em conta os interesses dos alunos, os ritmos de aprendizagem e o desenvolvimento psicológico, mas sem perder de vista a sistematização lógica dos conhecimentos, sua ordenação e gradação para efeitos do processo de transmissão-assimilação dos conteúdos cognitivos.
- 21) Segundo Libâneo (1993, p.123), “Na Sociedade de classes, como é a brasileira, os objetivos da educação nacional nem sempre vão expressar os interesses majoritários da população, mas, certamente, podem incorporar aspirações e expectativas decorrentes das reivindicações populares. É preciso que o professor forme uma atitude crítica em relação a esses objetivos, de forma a identificar os que convergem para a efetiva democratização escolar e os que a cerceiam. Para isso, deve ter clareza de suas convicções políticas e pedagógicas em relação ao trabalho escolar. Isso indica que não se trata, simplesmente, de copiar os objetivos e conteúdos previstos no programa oficial, mas de reavaliá-los em função de objetivos sócio-políticos que expressem os interesses do

povo, das condições locais da escola, da problemática social vivida pelos alunos, das suas peculiaridades sócio-culturais e individuais”.

A partir do que diz o autor citado, podem auxiliar aos professores na seleção de objetivos específicos e conteúdos de ensino, os objetivos educacionais gerais, abaixo, exceto:

- a) Colocar a educação escolar no conjunto das lutas pela democratização da sociedade, que consiste na conquista, pelo conjunto da população, das condições materiais, sociais, políticas e culturais, através das quais se assegura a ativa participação de todos na direção da sociedade.
  - b) Assegurar a todas as crianças o máximo de desenvolvimento de suas potencialidades, tendo em vista auxiliá-las na superação das desvantagens decorrentes das condições sócio-econômicas desfavoráveis.
  - c) **Cumprir, criteriosamente, com os planos de Ensino elaborados, anualmente, de forma que os alunos cumpram, obrigatoriamente, todos os conteúdos estabelecidos pelos Sistemas Estadual ou Municipal para a série em curso.**
  - d) Formar nos alunos a capacidade crítica e criativa em relação às matérias de ensino e à aplicação dos conhecimentos e habilidades em tarefas teóricas e práticas.
- 22) Salomé, durante toda sua infância, apresentou uma sensibilidade emocional acentuada, com dificuldades de desenvolver atividades em grupo, porém, uma excepcional velocidade de pensamento, além de grande habilidade musical. Aprendeu a tocar piano aos 6 anos de idade. Considerada esquisita na escola por conseguir realizar todas as atividades escolares primeiro que todos os alunos de sua turma de 5º ano, mostra-se agitada e perturba a sala, além de provocar muitas brigas com os colegas. Foi encaminhada a um serviço psicológico especializado que diagnosticou sua superdotação. Ao receber esse diagnóstico do serviço psicológico, o procedimento mais adequado da escola seria:
- a) Encaminhar imediatamente o aluno para um atendimento psicológico.
  - b) Convocar a família para uma reunião e sugerir que matricule Salomé em uma escola especial.
  - c) Atender a aluna em uma classe especial existente na escola.
  - d) **Desenvolver um processo de avaliação sistemático da aluna e garantir sua aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.**
- 23) Lucas foi nomeado diretor para uma escola municipal de uma pequena cidade. Embora se tratasse de uma escola pequena, o que significava verba menor, e de haver sido nomeado, ele adotou estratégias que refletiam as transformações sociopolíticas que podem ser observadas nas últimas décadas. Devido a essa postura de Lucas, percebe-se, nesta escola, que a gestão da educação adquiriu outras características, implementando processos democráticos.

Dentre as características abaixo assinale aquela que identifica uma real gestão democrática.

- a) Participação, construção de projeto pedagógico e centralização administrativa.
  - b) Tomada de decisão centrada no diretor, currículo único dos colegiados.
  - c) **Conselhos deliberativos, construção de projeto pedagógico e descentralização de verbas.**
  - d) Projetos pedagógicos inovadores, planejamento centralizado a administração participativa.
- 24) Dando prosseguimento ao seu trabalho como gestor, Lucas começou a colocar em prática uma das suas preocupações imediatas: implantar o planejamento participativo, tendo em vista que ele:
- a) Busca essencialmente a eficácia, isto é, realizar com perfeição aquilo que deve ser realizado, sem questionar esse “deve ser”.

- b) Parte de uma leitura da realidade, numa construção coletiva do corpo docente, técnico e administrativo da escola em integração com os pais e a comunidade, visando a qualidade do ensino, num processo permanente de ação-reflexão-ação.
- c) Tem como meta o lucro e a satisfação do cliente, submetida, a tudo o que se pode entender como lucro.
- d) Mantém esquemas hierárquicos bem definidos, com atribuições bem distintas e delimitadas para cada seguimento.
- 25) Carlos, aluno de 4ª série do ensino fundamental, foi estudar em uma escola que exigia do aluno a frequência obrigatória às aulas de ensino religioso. Pelo fato de a família não professar religião alguma, os pais recorreram à justiça, visto que, especialmente em relação a esse assunto, a Constituição Federal Brasileira de 1988 determina que a educação, direito de todos e dever do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
- a) Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos nacionais e regionais.
- b) Constitui dever do Estado oferecer ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- c) Deverá ser dado atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- d) O ensino religioso deverá ser obrigatório para o currículo do ensino fundamental, ser ministrado no horário normal de funcionamento das escolas públicas e de livre frequência para o aluno.
- 26) O Art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional refere-se à Educação de Jovens e Adultos, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio, na idade própria. É incorreto afirmar que os exames, a que se refere esse artigo:
- a) Serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos.
- b) Serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.
- c) Serão realizados no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
- d) Terão os conhecimentos e habilidades adquiridas pelos educandos por meios informais aferidos e reconhecidas.
- 27) Atualmente, vivenciamos uma realidade que nos assusta cada vez mais: a violência. Hoje, não só os grandes centros, mas em qualquer parte do país somos atingidos de maneira perversa, especialmente, a criança e o jovem. Para a escola enfrentar a cultura da violência, faz-se necessário promover uma educação em direitos humanos, que se realiza, segundo Candau, quando:
- a) Segurança passa a ser o foco das soluções propostas para a violência escolar.
- b) Os alunos são capacitados para se tornarem vigilantes uns dos outros no cotidiano escolar.
- c) Todos assumem o fato com responsabilidade e se transformam em uma postura que penetra as diversas dimensões da ação educativa.
- d) Se oferece aos professores formação em direitos humanos por meio de técnicas didáticas e dinâmicas de grupo.
- 28) O Estatuto da Criança e do Adolescente é um alerta à sociedade no sentido de que sejam dada a devida atenção a essa população que tem direito a cuidados, proteção e educação. Nesta perspectiva, o Estatuto trata da garantia de prioridade à criança e ao adolescente (Art. 4º), o que significa:
- a) Dar preferência a crianças de baixa renda nas matrículas em instituições públicas de ensino.
- b) Conceder recursos públicos a projetos que atendam populações fragilizadas, como crianças e idosos, em escala equitativa.
- c) Ter primazia na formulação e na execução de políticas sociais e no atendimento nos serviços

públicos.

d) Possibilitar o abrigo em instituições que ofereçam instalações físicas em condições adequadas de habitabilidade, higiene e segurança.

29) A educação inclusiva precisa acontecer nas nossas escolas e, para que isso ocorra, de maneira satisfatória, é preciso que se realize:

- I. Constante oportunidade de formação continuada dos professores.
- II. Permanente trabalho de conscientização e esclarecimento às famílias para que saibam a melhor forma de lidar com seus filhos e ajudarem a escola no desenvolvimento deles.
- III. Esclarecimento aos pais para que procurem uma instituição especializada, pois em uma escola comum seus filhos, com necessidades, especiais serão sempre discriminados por serem diferentes dos demais alunos.
- IV. Adequação da infra-estrutura da maioria das escolas que ainda não estão adaptadas.
- V. Trabalho em todo âmbito escolar para que se aceitem as diferenças individuais e desapareçam as discriminações.

Estão corretos os itens:

- a) I, III, IV
- b) II, IV, V
- c) I, II, III, IV, V
- d) **I, II, IV, V.**

30) O **Fundeb** - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - criado em substituição ao antigo Fundef, pela Emenda Constitucional N.º. 53, aprovada em 06 de dezembro de 2006, é de grande relevância para a educação dos Estados e Municípios, visto que tem como objetivo:

- a) Separar os níveis de ensino que compõem a educação no Brasil.
- b) **Universalizar o atendimento à educação básica pública de qualidade.**
- c) Favorecer os profissionais da educação distribuindo abonos periódicos prêmios.
- d) Eximir o Governo Federal da responsabilidade com a educação básica brasileira.